Государственное бюджетное учреждение

Калининградской области профессиональная образовательная организация

«Технологический колледж»

Утверждаю

Директор ГБУ КО ПОО

«Технологический колледж»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Пуйдокене

30 августа 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ**

**(ПО ОТРАСЛЯМ)**

Советск

2024 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

**РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ**

* 1. Цели и задачи воспитания обучающихся;
  2. Направления воспитания;
  3. Целевые ориентира воспитания;
     1. Инвариантные целевые ориентиры
     2. Вариативные целевые ориентиры;

**РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Уклад профессиональной образовательной организации;

2.2. Воспитательные модули: виды формы, содержание воспитательной деятельности;

**РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1. Кадровое обеспечение;

3.2. Требования к условиям работы обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и правлений активной жизненной позиции обучающихся;

3.4. Анализ воспитательного процесса

**Пояснительная записка**

Программа воспитания государственного бюджетного учреждения Калининградской области профессиональной образовательной организации «Технологический колледж» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) направлена на формирование гражданина страны:

● разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

● выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

● готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

**Программа воспитания разработана на основе:**

- федеральной примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24.06.2024 №437;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса, сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования и предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Программа воспитания предназначена для планирования организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Педагогического совета, Студенческого совета, родителей и работодателей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений являются директор, заместители директора по УПР, СиВР, менеджер по учебно-производственной работе, методический отдел, преподаватели, педагог-психолог, преподаватель ОБЖ, руководитель физического воспитания. Ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

*Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания* обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Воспитательная программа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через аудиторные занятия: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к ним, умение понять и выслушать каждого.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-  формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

**1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учетом направлений воспитания:

***- гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, формирование правовой гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- ***патриотическое воспитание*** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

-***духовно-нравственное воспитание*** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- ***эстетическое воспитание*** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия -*** формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- ***профессионально-трудовое воспитание -*** формирование позитивного и добросовестного отношения, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивация к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности.

***- экологическое воспитание -*** формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды;

***- ценности научного познания -*** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников**

**1.Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетие российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду, ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

**2. Патриотическое воспитание:**

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность, проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициях, праздникам;

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности;

**4. Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние, проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей, соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимая состояния других людей;

- демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**6. Профессионально-трудовое воспитание:**

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;

- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности, понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологическом мире на благо государства и общества;

- ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества, планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания на финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией;

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу.

**7. Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды, применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережного производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;

**8. Ценности научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки, обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности, умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

Вариативные целевые ориентиры воспитания разработаны с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ, условий образовательной деятельности. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

**Гражданское воспитание:**

- принимающий историческое и культурное своеобразие Калининградской области как неотъемлемой части Российской Федерации, проявляющий заботу о сохранении и приумножении духовных и культурных ценностей Калининградской области, обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом, приверженец идей интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

**Патриотическое воспитание:**

- изучающий и владеющий знаниями по истории Калининградской области, активно участвующий в акциях, мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию, организованных колледжем и другими общественными организациями, действующими на территории города, области;

**Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий активность, участвуя в социальных и благотворительных акциях, занимающий активную жизненную позицию, участвуя в социальных проектах, конференциях, чтениях, круглых столах, участвующий в реализации просветительских программ и молодежных объединениях;

**Эстетическое воспитание:**

- обладающий знаниями о культурном наследии Калининградской области, способен к самоопределению в мире эстетических ценностей и художественному самовыражению;

- проявляющий уважение к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в Калининградской области.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

- владеющий знаниями о физической культуре и спорте, их истории, развитии в Калининградской области, ведущий здоровый образ жизни, участвующий в мероприятиях колледжа, города, региона, направленных на пропаганду и укрепление здоровья, участвующий в сдаче норм ГТО, проявляющий интерес к самообучению и взаимообучению умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, умеющий выходить из кризисных ситуаций, депрессивного состояния, тревоги, повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса, умеющий пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса, и решать проблемы личностного развития;

- умеющий развить способности к саморазвитию и самоопределению

**Профессионально-трудовое воспитание:**

- осознающий тенденции экономического, информационного, культурного и социального развития Калининградской области и проявляющий деятельное участие в нем, владеющий комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста, проявляющий уважение к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям, демонстрирующий профессиональные навыки участвуя в мастер-классах в рамках фестиваля профессий «Билет в будущее», дней открытых дверей, профориентационных мероприятиях в городах области, участвующий в конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства;

- обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности, демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности, проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

- демонстрирующий навыки противодействия коррупции.

**Экологическое воспитание:**

- участвующий в реализации экологических мероприятий и акций, в экологических субботниках на территории колледжа, на прилегающей к колледжу территории, а также в общественных местах, демонстрирует экологическую культуру и поведение, как в колледже, так и в общественных местах и дома, проявляет интерес к экологической обстановке в городе, в Калининградской области и вносит свой вклад в ее улучшение.

**Ценности научного познания:**

- проявляющий интерес к участию в исследовательской деятельности, занимающийся научно-техническим творчеством, участвующий в творческих конкурсах по различным направлениям исследовательской деятельности, олимпиадах, викторинах.

**РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад** **ГБУ КО ПОО «Технологический колледж»**

Место нахождения образовательной организации:

238750, Россия, Калининградская область, г. Советск, ул. Герцена, д. 5.

Учредителем (собственником) ГБУ КО ПОО «Технологический колледж» является Калининградская область. Функции и полномочия учредителя осуществляются Министерством образования Калининградской области. Министерство является для ГБУ КО ПОО «Технологический колледж» главным распорядителем средств областного бюджета в соответствии с ведомственной структурой расходов областного бюджета.

Места расположения учебных корпусов и общежитий:

Учебный корпус №1 (отделение сервиса): Калининградская область,

г. Советск, ул. Пушкина, 24;

Учебный корпус №2 (технологическое отделение): Калининградская область, г. Советск, ул. Герцена, 5;

Учебный корпус №3 (техническое отделение): Калининградская область, г. Советск, ул. Больничная, 10;

Учебные мастерские: Калининградская область, г. Советск,

ул. Больничная,9

Учебно-производственный комплекс: Калининградская область,

г. Советск, ул. Герцена, 3

Общежития: Калининградская область, г. Советск, ул. Мамина-Сибиряка,8; ул. Победы,41.

**Технологический колледж сегодня**

Постоянно меняется жизнь нашей страны, нашего региона, города. Мир профессий тоже находится в постоянном движении, одни профессии отживают, другие только рождаются, третьи развиваются, наполняются новым содержанием. Меняется и наше учебное заведение, которое после реорганизации, в 2008 году, стало настоящим «городом Мастеров».

Новые «жители» нашего города приезжают к нам из Калининграда, Гусева, Славска, Большаково, Немана, Краснознаменска, других населенных пунктов Калининградской области. Привлекает их сюда высокоразвитая техническая база, созданная за счет участия в приоритетном национальном проекте «Образование».

**Миссия** образовательного учреждения нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Новое оснащение учебных кабинетов, мастерских, лабораторий позволяет студентам разбирать изучаемый предмет буквально по малейшим деталям.

С целью создания комплекса учебно-лабораторного оборудования для обеспечения деятельности региональной площадки сетевого взаимодействия; создания современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ профессиональной подготовки и ДПО программ; внедрения в колледже современных технологий оценки качества подготовки выпускников на основе демонстрационного экзамена; повышения квалификации педагогических работников:

- в 2019 году реализован грант из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования», созданы 5 мастерских – центров проведения демонстрационных экзаменов: «Графический дизайн» на 15 рабочих мест, «Документационное обеспечение управления и архивоведения» на 15 рабочих мест, «Парикмахерское искусство» на 22 рабочих места, «Поварское дело» на -5 рабочих мест, «Хлебопечение» на 4 рабочих места.

- в 2020 году внедрена целевая модель цифровой образовательной среды. Оснащено 2 кабинета ЦОС на 30 рабочих мест.

-в 2020 году создана доступная образовательной среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- за счет собственных внебюджетных средств, созданы и оснащены региональные центры демонстрационного экзамена по компетенциям: в 2021 году - «Электромонтаж» на 5 рабочих мест; в 2022 году- «Сухое строительство и штукатурные работы» на – 8 рабочих мест; в 2023 году «Производство молочной продукции» на 5 рабочих мест.

В 2022 году стали участником федерального проекта «Профессионалитет» в рамках сетевого взаимодействия в кластере машиностроение по направлениям подготовки: «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», «Сварочное производство».

Образовательный процесс ориентирован на профессиональную, общекультурную и физическую подготовку студентов. Учебные программы колледжа ежегодно обновляются в соответствии с основными тенденциями развития науки и техники, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Технологический колледж располагает развитой инфраструктурой для реализации современных технологий образования и воспитания.

Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогического и студенческого коллективов, неукоснительного соблюдения прав и свобод обучающегося и его семьи, приоритета безопасности, с ориентиром на создание психологически комфортной среды, условий для мотивации к профессиональному образованию, развитию и социализации, совместной реализации воспитательных проектов и коллективных дел с ориентацией на индивидуальные особенности, предпочтения и интересы студентов.

В колледже имеются свои традиции, логотип.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

Открытость жизни обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Наличие библиотеки, читального зала, информационно-методического центра дает возможность студентам обучаться самостоятельно и получать дополнительные знания и навыки. Фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для студентов; методической литературой для педагогических работников колледжа; периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническая база для реализации воспитательной деятельности включает в себя: наличие актовых и спортивных залов, тренажерный зал, спортивную площадку, современную компьютерную и звуковую аппаратуру для организации культурно-массовой и спортивной работы, музей истории колледжа, необходимое оборудование для занятий спортом.

Содержание воспитательной деятельности в колледже, её формы и методы главным образом определяются основными потребностями обучающихся. Кроме того, существует ряд факторов, оказывающих влияние на содержание воспитательной работы. Это история и традиции нашего учебного заведения, профессиональные возможности педагогического коллектива, особенности колледжа, контингента воспитанников и их семей.

**2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

Ценностными основами учебно-воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности организуются по следующим модулям:

ИНВАРИАНТНЫЕ

Модуль 1. Образовательная деятельность; Модуль 2. Кураторство; Модуль 3. Наставничество

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия; Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды; Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Модуль 7 Самоуправление; Модуль 8 Профилактика и безопасность

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

ВАРИАТИВНЫЕ

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

Модуль 12. Экологическое воспитание

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

**Модуль 1 «Образовательная деятельность»**

Модуль «Образовательная деятельность включает в себя как аудиторные занятия, так и внеаудиторную деятельность.

Формы реализации модуля: лекции; практические или лабораторные занятия; курсовая работа; реферат; исследовательская работа; конкурс; консультация; беседа; презентация и другие.

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах.

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды деятельности** | **Формы** | **Содержание** |
| 1. | Проектная деятельность | Урок-практикум Дуальный урок Комбинированный урок, Презентация/доклад | Организация с обучающимися работы над проектами в рамках всех общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин |
| 2. | Изучение глобальных вех истории (в том числе новейшей) | Урок исторической правды Доклад Реферат Презентация | Информирование и дискуссия с обучающимися по итогам изучения глобальных вех истории в рамках учебных занятий истории и обществознании |
| 3. | Изучение жизни и деятельности великих политических деятелей, деятелей науки, культуры и спорта в рамках празднования круглых и памятных дат | Комбинированный урок Урок-практикум  Доклад Реферат  Видео лекторий Мотивирующий урок воспитания | Организация с обучающимися практической работы, работы над рефератами и докладами, дискуссии после видео лектория о вкладе великих политических деятелей, деятелей науки культуры и спорта в развитие России и мировой науки и культуры в рамках всех общеобразовательных дисциплин. |
| 4. | Информирование об истории международного Дня родного языка | Диктант  Конкурс чтецов  Реферат | Организация обучающихся для выполнения диктантов, рефератов, участия в конкурсах чтецов в рамках учебных занятий по русскому языку и литературе |
| 5. | Приобщение к достижениям России в рамках Дня космонавтики | Гагаринский урок | Информирование и дискуссия с обучающимися по итогам изучения истории космонавтики в России, подвига Ю. Гагарина в рамках учебных занятий по физике, астрономии, др. естественно-научным дисциплинам |
| 6. | Рассказ о Великих полководцах России | Урок-практикум  Реферат  Доклад | Организация практической работы обучающихся, подготовки докладов и рефератов о великих полководцах России в рамках учебных занятий по истории и обществознанию |
| 7. | Изучение интернет-рисков и угроз в рамках всемирного Дня интернета | Онлайн тестирование Мотивирующий урок воспитания | Организация онлайн тестирования обучающихся по IT-технологиям и безопасности в сети Интернет в рамках учебных занятий по информатике, специальных дисциплин по профессиям «Сетевое и системное администрирование» |
| 8. | Урок финансовой грамотности | Урок-практикум Урок-лекция | Организация лекционного урока и практических занятий по финансовой грамотности в рамках учебных занятий по экономике, математике, информатики, финансовой грамотности |
| 9. | Побуждение обучающихся к изучению предметов и дисциплин (в том числе фактов вне обязательной программы) | Интеллектуальный турнир-викторина  Урок знаний, Презентация  Видеоролик | Организация интеллектуальных турнирных соревнований обучающихся в рамках всех общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин |
| 10 | Мотивация обучающихся к соблюдению правила безопасного поведения, позитивного отношения к ЗОЖ | Урок здоровья Тематическая викторина по ЗОЖ  Реферат, Доклад  Презентация | Организация получения обучающимися знаний по ведению здорового образа жизни и его приоритетах в рамках учебных занятий по ОБЖ, физической культуре |

Реализация образовательной программы подготовки специалистов среднего звена предполагает включение в рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей планируемых личностных результатов воспитания. При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся.

Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

– тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами колледжа;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды деятельности** | **Формы** | **Содержание** |
|  | Проектная деятельность | Конкурс индивидуальных проектов | Выполнение обучающимися проектов по общеобразовательным предметам, публичная защита лучших проектов |
|  | Дни профессионального развития | Конкурс профессионального мастерства.  Встреча с работодателями Экскурсия на базовые предприятия  Круглый стол  Урок-практикум | Проведение конкурсов профессионального мастерства (с приглашением работодателей).  Реализация экскурсионной программы для студентов совместно с работодателями, рассказ о выдающихся людях труда, трудовых династиях.  Проведение с обучающимися тематического круглого стола/ |
|  | Изучение российской патриотической символики (герб, флаг, гимн) | Тематическая викторина Урок-практикум  Классный час | Организация с обучающимися тематических викторин на базе библиотеки и читального зала, проведение бесед на классных часах, практических заданий на внеурочных занятиях |
|  | День государственного флага России | Торжественная линейка  Студенческий флешмоб | Проведение с обучающимися торжественной линейки с поднятием флага РФ под гимн России/студенческого флешмоба |
|  | Уроки мужества, посвященные памятным датам российской истории, дням воинской славы | Единый урок  Митинг  Патриотическая акция | Проведение Единого урока с использованием презентационных материалов, видеороликов, приглашением ветеранов ВОВ и локальных войн, представителей военных и общественных организаций. Организация участия обучающихся в патриотических акциях и митингах |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом | Митинг  Единый урок  Конкурс плакатов и видеороликов | Организация участия обучающихся в санкционированных митингах к Дню противодействия терроризму, проведение Единого урока с приглашением представителей православной Епархии, оформление предметно-пространственной среды колледжа тематическими плакатами. |
|  | Мероприятия Всероссийского общества «Знание» | Курсы. Встречи  Вебинар. Круглый стол  Дискуссия и др. | Организация обучающихся в течение учебного года для участия в плановых мероприятиях Всероссийского общества «Знание |
|  | Физкультурно-оздоровительная деятельность | День здоровья Спортивные соревнования | Организация в течение года для обучающихся ежемесячных спортивных соревнований; реализация плановых мероприятий областных Молодежных игр; проведение дней здоровья, медицинских осмотров; организация с обучающимися и родителями мероприятий, формирующих позитивное отношение к ЗОЖ. |
|  | Всероссийская акция «Час кода» в рамках всемирного Дня интернета | Единый урок «Безопасный интернет» | Проведение Единого внеурочного занятия для обучающихся 1-го курса о правилах безопасного поведения в сети Интернет |
|  | Мероприятия по профилактике асоциального поведения | Совет профилактики правонарушений Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» Социально-психологическое тестирование, Акция «Один день без сигарет»  Неделя по профилактике борьбы с наркоманией | Проведение ежемесячных плановых и внеплановых Советов профилактики правонарушений. Организация индивидуальной работы с детьми «группы риска» по планам индивидуальной профилактической работы. Проведение социально-психологического тестирования. Реализация социальных проектов профилактической направленности. |
|  | Тематические экскурсии | Экскурсия | Организация в течение года тематических экскурсий для обучающихся в музеи |
|  | Приобщение к семейным ценностями к Дню матери, дню отца, дню семьи | Конкурс  Флешмоб  Видеоролик  Мастер-класс | Подготовка студентами тематических мероприятий |
|  | Патриотические акции к Дню народного единства, Дню России | Студенческий флешмоб | Организация обучающихся для студенческих флешмобов, подготовка открытого урока |
|  | Акция СТОПВИЧ СПИД, посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом | Тестирование  Единый урок профилактики | Организация участия обучающихся во Всероссийской онлайн акции-тестирование на предмет знаний о ВИЧ-инфекции; проведение в актовом зале единого Урока «Остановим СПИД вместе» с приглашением врача- нарколога. |
|  | День добровольца в России | Единый урок Добровольческая акция | Проведение для обучающихся Единого урока, проведение тематических добровольческих акций |
|  | День российского студенчества | День самоуправления | Проведение дня самоуправления |
|  | Акция «Блокадный хлеб» | Единый урок исторической правды Митинг | Проведение для обучающихся Единого урока, посвященного Блокаде Ленинграда; организация участия обучающихся в городской акции «Блокадный хлеб» |
|  | Военно-спортивный праздник «Служу Отечеству» | Конкурс патриотической песни Конкурс плакатов  Военно-патриотическая игра | Участие творческих студентов в конкурсе патриотической песни; выполнение обучающимися от каждой учебной группы плаката.  Подготовка обучающихся по военно-прикладным видам спорта, строевой подготовке |
|  | Международный женский день | Конкурс  Праздничный концерт | Участие обучающихся в конкурсных творческих и спортивных мероприятиях; подготовка плакатов к международному женскому дню |
|  | Студенческая весна | Конкурс студенческого творчества | Подготовка творческих студентов к участию в конкурсе «Студенческая весна» |
|  | Всероссийская акция «Тотальный диктант» | Диктант | Участие обучающихся в акции |
|  | Акция «Библионочь» | Конкурс. Книжная выставка  Театрализованное представление | Организация обучающихся для участия в программе Акции на базе городских библиотек |
|  | Трудовые субботники и десанты | Экологические акции Патриотическая акция «Сад Памяти» Трудовой десант по уборке территории колледжа | Организация акций с участием студентов |
|  | Реализация проекта «Без срока давности» | Сочинения  Открытки ветеранам Письма  Акции  Митинги | Организация обучающихся в течение года для участия в разных формах проекта «Без срока давности» - письмо солдату; поклонимся великим тем годам; стена Памяти |
|  | Декада гражданско-патриотического воспитания, посвященная Дню Победы | Единый урок Памяти Конкурс плакатов Парад Легкоатлетическая эстафета Студенческий флешмоб  Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Поздравляем ветеранов», «Свеча Памяти», «Окна Победы» | Организация обучающихся для участия во всех мероприятиях, посвященных Дню Победы. Участвуют студенты от всех учебных групп |
|  | День российского предпринимателя | Встреча с успешными предпринимателями | Проведение с обучающимися встречи с успешными предпринимателями, работодателями, социальными партнерами |
|  | День памяти и скорби | Вахта памяти | Организация студенческих волонтеров на вахту Памяти |
|  | Реализация мероприятий программы наставничества | Педагог-студент Студент-студент Студент-школьник Работодатель-студент | Организация в течение всего учебного года реализации индивидуальных программ наставничества |
|  | Реализация мероприятий социальных проектов | Профессиональное образование без границ Город мастеров  Служу Отечеству Дороги памяти Правильный выбор Открываем таланты Здоровье Планеты – наше здоровье Социальная активность | Организация обучающихся в течении всего учебного года и в каникулярное время для мероприятий в рамках социальных проектов |
|  | Реализация мероприятий проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей» | Большая перемена Лидеры России  Мы вместе  Другое дело  Центр компетенций  Моя страна – моя Россия и др | Организация обучающихся в течении всего учебного года и в каникулярное время для мероприятий в рамках проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей» |
|  | Выпускной вечер | Торжественное вручение дипломов Праздничный концерт Награждение лучших выпускников | Организация студентов выпускных групп и их родителей для подготовки и проведения торжественной части выпускного вечера (подготовка наградного материала, творческих номеров. |

**Модуль 2 «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором, сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы (индивидуально и (или) вместе с родителями, с другими обучающимися группы),  регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.

**Модуль 3 «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработка программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации), формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта,  оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого.

Модели взаимодействия в рамках форм наставничества:

*«Педагог-обучающийся»:*

- «педагог – неуспевающий обучающийся» - педагог, имеющий высокий уровень профессионального мастерства;

- «куратор – обучающийся» - куратор программирует воспитательный процесс в колледже.

«*Работодатель-обучающийся*»:

- «успешный профессионал – обучающийся, выбирающий профессию» – краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет обучающемуся или группе обучающихся возможности и перспективы конкретного места работы;

- «работодатель – будущий сотрудник» – профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

«*Обучающийся-обучающийся*»:

- «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов, «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

- «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

**Модуль 4 «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся;

- Всероссийские проекты и проекты, посвященные дням воинской славы России и памятным датам («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов –интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.);

- Всероссийские акции: «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Диктант Победы», «Сад памяти»; «Зеленая Россия», «Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения», «Бумажный БУМ»; «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров», «Международный день борьбы со СПИДом»,  вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами;

- проведение тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День отца, День матери, День семьи и т.д.).

**Модуль 5 «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления преподавателей и другое, популяризацию символики Колледжа (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- на первом этаже в Колледже размещены изображения символов государства, региона;

В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-15 исполняется гимна Российской Федерации.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль 6 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- Родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания, проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, врачей, социальных партнеров, обмениваться опытом, группы в социальных сетях с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

**Модуль 7 «Самоуправление»**

Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Оно является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в колледже и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учета мнения обучающихся колледжа по вопросам управления Колледжом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности Колледжа;

Основные ресурсы и привлекаемые силы: преподавательский состав образовательной организации. Для наиболее эффективной работы по направлению предполагается составление соглашений и планов совместной работы

**Модуль 8 «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования, проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (правоохранительных органов, опеки и других);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Колледже и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие), организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

**Модуль 9 «Социальное партнёрство и участие работодателей**»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы: дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, торжественные мероприятия, участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

**Модуль 10 «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- диагностическое исследование удовлетворенности качеством образовательных услуг колледжа, проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечеству, формирование ценностного отношения обучающихся к обществу, семье, творчеству, профессиональной деятельности;

- осознание и принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей;

- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся;

- участие обучающихся колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся школ города Советска и Калининградской области: презентация профессий/специальностей и профессиональные пробы, мастер-класс, экскурсия по колледжу;

**Дополнительные модули**

**Модуль 11 «Молодежные общественные объединения, клубы»**

Реализация воспитательного потенциала работы по молодежным общественным объединения, клубам в колледже предусматривает:

- привлечение внимания студентов к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности, способной к яркому самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно - эстетическому воспитанию, духовному воспитанию, формирование лидерских качеств, организациях способностей обучающихся через организацию молодежных объединений и клубов и проведение разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий, участие в реализации просветительских программ, военно-исторических, спортивных клубах, молодежных объединениях, волонтерском движении;

Основные направления:

1. Информационно – аналитическая деятельность: проведение анкетирования, соц. опросов.

2. Методическая помощь: мастер – классы, деловые игры, семинары.

3. Добровольчество: акции, помощь ветеранам ВОВ и труда, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Проведение мероприятий: конкурсы, концерты, фестивали и т. п., развитие основ демократической культуры, формирование у молодежи активной жизненной позиции, потребности к участию в общественной жизни;

Для освоения программы используются разнообразные формы:

- мини-лекции; - мотивационные, рефлексивные и другие диалоги; - направленный рассказ, беседа; - проблемные обсуждения, дискуссии, психологические и учебно-игровые тренинги, игры, упражнения, коммуникативные и игровые практикумы, творческие мастерские; - организационно-деятельностные игры, деловые, ролевые, творческие игры, игры-импровизации, ролевые этюды, любительские инсценировки и спектакли, - творческие встречи.

**Модуль 12 «Экологическое воспитание»**

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении;

- отбор и реализация эффективных практик экологического воспитания обучающихся;

- реализация комплекса мероприятий, направленных на экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры у обучающихся;

- вовлечение обучающихся в решении экологических проблем родного края;

Реализация модуля через: экологическое волонтерство, экологические субботники, природоохранные акции, проектно-исследовательская деятельность, экскурсии в музеи, в природу, на предприятия. Для реализации цели экологического воспитания в колледже необходимо объединить и систематизировать разрозненные знания по дисциплинам естественно и общественно-гуманитарного цикла, раскрывающие характер взаимоотношений и взаимодействия природы и человека, а также сформировать у будущих специалистов личностное отношение к сохранению окружающей среды.

**Модуль 13 «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»**

Гражданско-патриотическое воспитание, является стратегическим приоритетным направлением воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций, так как имеет значение в формировании и развитии личности гражданина-патриота Отечества, которая характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством гражданского долга, проявлением чувства любви к Родине, родному языку, краю, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культуры, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства.

Реализация воспитательного потенциала работы по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование у молодого поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, формирование системы поддержки семейного воспитания;

- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, профессиональных династий, формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития;

- формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер), формирование правового сознания обучающихся, позволяющих им избежать агрессивного, девиантного или деструктивного поведения, совершения правонарушений, воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей;

- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

- формирование у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;

- формирование чувства ответственности за свои поступки, правовой культуры и общечеловеческих ценностей;

- знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России.

**Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**

Реализация воспитательного потенциала работы по духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию в колледже предусматривает:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы, формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору долга, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), развитие культуры межнационального общения;

- расширение знаний о правилах поведения в общественных местах, друг с другом; показать необходимость и важность этикета, применения правил этикета на практике;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции-«становиться лучше»;

Реализация модуля в виде:

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, акциях, экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследиям области; посещение театральных спектаклей, концертов;

- кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях.

Для реализации данного модуля в колледже проводятся такие мероприятия как: фотоконкурс «Моя Православная Россия», Неделя толерантности «Технологический колледж - пространство толерантности», тренинг «Все мы разные», анкетирование среди студентов «Толерантность и мы», тематические классные часы в учебных группах «Толерантность вчера, сегодня, завтра», лекции и беседы: «Нормы и культура поведения студентов»; «Личностные и внутри коллективные связи», «Отношение к общественному делу», «Дружба и любовь», «Культура межличностного и делового общения» и др., тематические классные часы, Беседы «Духовные основы семейной жизни», круглый стол «Семейные ценности в быстроменяющемся мире», цикл лекций для кураторов учебных групп: «Духовно-нравственное воспитание молодежи», «Возрождение духовно-нравственных ценностей». Планируется курс лекций «Духовные ценности русской культуры на западных рубежах», разработка силами творческих педагогов и методических объединений циклов уроков, сценариев праздничных мероприятий и учебных экскурсий по духовно-нравственному воспитанию и духовному краеведению, встречи священнослужителей с юношами допризывного возраста, а также координация планирования системы работы по трудовому, экологическому, эстетическому, военно-патриотическому и другим направлениям воспитательной работы с учетом задач духовно-нравственного воспитания и функциональных особенностей.

**Модуль 15. Антикоррупционное воспитание**

Реализация воспитательного потенциала работы по антикоррупционному воспитанию в колледже предусматривает:

- воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции, формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам;

- формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях, связанных с коррупций;

Формы антикоррупционного воспитания: лекции, беседы, классные часы, интерактивные уроки, просмотр фильмов, проведение профилактических мероприятий.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам профессионального мастерства, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование должности** | **Кол-во штатных единиц** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Директор | 1 | Организация и координация работы профессиональной образовательной организации, в т.ч. воспитательной работы. Определение стратегии, цели и задач развития образовательного учреждения. |
| Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 1 | Координация деятельности по реализации Программы воспитания.  Осуществление мотивации, организации, контроля воспитательной работы.  Создание условий и поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе студентов и работников образовательной организации. Осуществление мер социальной защиты и социальной поддержки обучающихся, реализации их прав и свобод. Организация профилактической работы в образовательной организации. Формирует и развивает систему самоуправления. |
| Заместитель директора по учебно-производственной работе | 1 | Координация деятельности по реализации Программы воспитания.  Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации.  Реализация учебных планов и учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков.  Координация деятельности по реализации Программы практической подготовки. Работа по сохранению контингента |
| Педагог-психолог | 1 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.  Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование. Оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем. |
| Преподаватель | 22 | Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии, практике с учетом реализации программы воспитания.  Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся |
| Педагог-организатор ОБЖ | 1 | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции |
| Руководители физического воспитания | 2 | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции. |
| Методист | 2 | Обеспечение методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, повышения квалификации педагогических работников, проведения аттестации |
| Педагог-библиотекарь | 1 | Осуществление воспитательного компонента в библиотечной деятельности: приобщение обучающихся к чтению литературы; помощь в подготовке материалов для докладов, рефератов; проведение библиотечных внеклассных уроков, тематических бесед и воспитательных мероприятий |
| Социальный партнер |  | Совместное планирование и проведение мероприятий, профессиональных конкурсов, Дней профессии, Дней открытых дверей, производственной практики |

**3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами колледжем осуществляется сбор сведений о данных лицах и обеспечивается их систематический учет.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

На сайте колледжа создан специальный раздел, отражающий наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В колледже проведена работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций.

Приобретена и установлена система вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), оборудованы санитарно-гигиенические помещения.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями:

- приобретена компьютерная техника с использованием системы Брайля, электронных луп, видео увеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;

- приобретена компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативной для лиц с ОВЗ.

В штате колледжа имеются должности педагога-психолога и социального педагога, которые осуществляют мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностика, психологическое консультирование, коррекция и адаптация.

**3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется в [Положении о порядке назначения государственных академических стипендий, государственных социальных стипендий студентам](https://1drv.ms/b/s!AiA-N0eeWPl60DxlksT89kGgT6xJ?e=7KHBpg).

Поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- за участие и победу в межрегиональных. Региональных научных конференциях, учебных и творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных и спортивных состязаниях, мероприятиях;

-  поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;

- за общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума;

- за участие в качестве соисполнителя в разработке научных исследований кафедры, а также в качестве соисполнителя в грантах региональных, российских и международных фондов;

- благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- за особые успехи в учебной, спортивной, творческой, общественной и научной деятельности, на основании решения Стипендиальной комиссии, студентам колледжа может устанавливаться повышенная академическая стипендия в пределах стипендиального фонда.

- представление кандидатуры студента на стипендию Губернатора Калининградской области;

- представление кандидатуры студента на стипендию Правительства Российской Федерации;

-  поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;

**3.4. Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности:

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие и количество студенческих объединений, клубов, предметных кружков, кружков технического творчества, спортивных секций, количество социальных партнеров, вовлечённых в воспитательную деятельность (предприятия, учреждения культуры, здравоохранения, правоохранительные органы, образовательные организации др.);

- участие педагогических работников и студентов колледжа в конкурсах, семинарах, конференциях, вебинарах по направлениям воспитательной деятельности;

- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже дела и реализованные проекты, уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на уровне колледжа, районном, региональном и федеральном уровнях;

- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах различного уровня и направленности;

- профессионально-личностное развитие обучающихся (анализ портфолио);

- снижение негативных факторов (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение/отсутствие совершенных правонарушений и преступлений).

Основным способом получения информации являются: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Анализ проводится заместителем директора по социальной и воспитательной работе, советником директора по взаимодействию детский общественных объединений, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами учебных групп. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

*Итоги самоанализа оформляются в виде аналитической справки в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.*

*Проводится мониторинг по модулям:*

ИНВАРИАНТНЫЕ

Модуль 1. Образовательная деятельность

- удовлетворенность учебным процессом обучающихся;

- уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Модуль 2. Кураторство - успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям;

- суицидальное направленность личности;

- склонности к девиантным форм поведения обучающихся;

- тест на выявление уровня проявления агрессии у обучающихся.

Модуль 3. Наставничество

- аналитическая справка

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

- аналитическая справка

Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды - аналитическая справка

Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- аналитическая справка

Модуль 7 Самоуправление - аналитическая справка

Модуль 8 Профилактика и безопасность

- отношение обучающихся к экстремизму и терроризму;

- участие в СПТ.

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей - аналитическая справка

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

- степень удовлетворенности выпускника уровнем образования и условием обучения

ВАРИАТИВНЫЕ

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы - аналитическая справка

Модуль 12. Экологическое воспитание - аналитическая справка

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

- уровень патриотизма и патриотических ценностей обучающихся.

- степень сформированности толерантной личности.

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

- анкета для выявления представлений обучающихся о духовно-нравственных ценностях

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

- отношение обучающихся к коррупции.